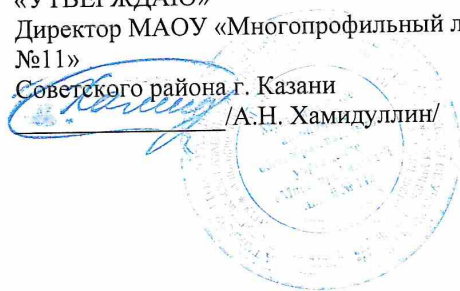


«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
МАОУ «Многопрофильный лицей №11»  
Советского района г. Казани  
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Введено в действие приказом №1/2-о  
От 31 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Многопрофильный лицей  
№11»  
Советского района г. Казани  
/А.Н. Хамидуллин/



**Рабочая программа по учебному предмету**  
**“Окружающий мир” (1-4 классы)**

Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. 1 класс Окружающий мир. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. 2 класс Окружающий мир. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. 3 класс Окружающий мир. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. 4 класс Окружающий мир. В 2-х ч. Ч. 1, 2. ФГОС, ОАО "Издательство" Просвещение"

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## ***Человек и природа***

*Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## ***Человек и общество***

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы),

определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
1 класс**

Календарно – тематическое планирование разработано на 66 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится \_\_8\_\_ часов: итоговая промежуточная аттестация \_1\_ час; /практические работы, проекты, лабораторные работы, контрольные словарные диктанты и т.п. 7 часов/

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч., М.: Просвещение, 2015 год.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Введение (1 час)	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями, с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	1		
2	Что и кто (20 часов)	Что такое Родина.	1		
3		Что мы знаем о народах России.	1		
4		Что мы знаем о Москве.	1		
5		<b>Проект «Моя малая Родина».</b>	1		
6		Что у нас над головой.	1		
7		Что у нас под ногами.	1		
8		Что общего у разных растений.	1		
9		Что растёт на подоконнике.	1		
10		Что растёт на клумбе.	1		
11		Что это за листья.	1		
12		Что такое хвоинки.	1		
13		Кто такие насекомые.	1		
14		Кто такие рыбы.	1		
15		Кто такие птицы.	1		
16		Кто такие звери.	1		
17		Что окружает нас дома.	1		
18		Что умеет компьютер.	1		
19		Что вокруг нас может быть опасным.	1		
20		На что похожа наша планета.	1		
21		<b>Проверочная работа</b> по разделу «Что и кто»	1		
22	Как, откуда и куда (12 часов)	Как живёт семья. <b>Проект «Моя семья».</b>	1		
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.	1		
24		Откуда в наш дом приходит электричество.	1		
25		Как путешествует письмо.	1		
26		Куда текут реки.	1		
27		Откуда берутся снег и лёд.	1		
28		Откуда в снежках грязь.	1		
29		Как живут растения.	1		
30		Как живут животные.	1		
31		Как зимой помочь птицам.	1		
32		Откуда берётся и куда девается мусор.	1		
33		<b>Проверочная работа</b> по разделу «Как, откуда и куда»	1		
34	Где и когда (11 часов)	Когда учиться интересно.	1		
35		<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>	1		
36		Когда придёт суббота.	1		
37		Когда наступит лето.	1		
38		Где живут белые медведи.	1		

39		Где живут слоны.	1		
40		Где зимуют птицы.	1		
41		Когда появилась одежда.	1		
42		Когда изобрели велосипед.	1		
43		Когда мы станем взрослыми.	1		
44		<b>Проверочная работа</b> по разделу «Где и когда»	1		
45	Почему и зачем (22 часа).	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью.	1		
46		Почему Луна бывает разной.	1		
47		Почему идёт дождь и дует ветер.	1		
48		Почему звенит звонок.	1		
49		Почему радуга разноцветная.	1		
50		Почему мы любим кошек и собак.	1		
51		<b>Проект</b> «Мои домашние питомцы».	1		
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек.	1		
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.	1		
54		Зачем мы спим ночью.	1		
55		Почему полезно есть овощи и фрукты.	1		
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки.	1		
57		Зачем нам телефон и телевизор.	1		
58		Зачем нужны автомобили.	1		
59		Зачем нужны поезда.	1		
60		Зачем строят корабли.	1		
61		Зачем строят самолёты.	1		
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.	1		
63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.	1		
64		Зачем люди осваивают космос.	1		
65		Почему мы часто слышим слово «экология».	1		
66		<b>Контрольная работа (итоговая промежуточная аттестация</b> согласно графику проведения промежуточной аттестации, утвержденному приказом директора МАОУ «Многопрофильный лицей №11»)	1		

## 2 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 70 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится 8 часов: итоговая промежуточная аттестация 1 час; /практические работы, проекты, лабораторные работы, контрольные словарные диктанты и т.п. 7 часов/

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч., М.: Просвещение, 2015 год.

№	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения	
			План	Факт
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ – 4 ч.				
1	Родная страна. <i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>	1		
2	Город и село. Проект «Родной город (село)». <i>Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</i>	1		
3	Природа и рукотворный мир. <i>Природа. Неживая и живая природа.</i>	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1		
ПРИРОДА – 19 ч.				
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Явления природы. <i>Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза</i>	1		
7	Что такое погода. <i>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)</i>	1		
8	В гости к осени <i>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений</i>	1		
9	Звёздное небо. <i>Звезды и планеты.</i>	1		
10	Заглянем в кладовые Земли <i>Влияние человека на природные сообщества.</i>	1		
11	Про воздух. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	1		
12	Про воду.	1		
13	Какие бывают растения. <i>Растения, их разнообразие.</i>	1		
14	Какие бывают животные.	1		
15	Невидимые нити в осеннем лесу.	1		
16	Дикорастущие и культурные растения. <i>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</i>	1		
17	Дикие и домашние животные. <i>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	1		

18	Комнатные растения. <i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</i>	1		
19	Животные живого уголка. <i>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</i>	1		
20	Про кошек и собак <i>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</i>	1		
21	Красная книга. <i>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</i>	1		
22	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» <i>Посильное участие в охране природы.</i>	1		
23	Обобщающий урок по теме «Природа»	1		
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА – 11 ч.</b>				
24	Что такое экономика. <i>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели</i>	1		
25	Что из чего сделано.	1		
26	Как построить дом. <i>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</i>	1		
27	Какой бывает транспорт. <i>Правила безопасной жизни</i>	1		
28	Культура и образование. <i>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира</i>	1		
29	Все профессии важны <i>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира</i>	1		
30	Проект «Профессии»	1		
31	В гости к зиме. <i>Родной край – частица России.</i>	1		
32	Невидимые нити в зимнем лесу.	1		
33	Обобщение по теме «Жизнь города и села»	1		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1		
<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ – 9ч.</b>				
35	Строение тела человека.	1		
36	Если хочешь быть здоров. <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i>	1		
37	Берегись автомобиля!	1		
38	Школа пешехода.	1		
39	Домашние опасности. <i>Правила пожарной безопасности, основные</i>	1		

	<i>правила обращения с газом, электричеством, водой</i>			
40	Пожар.	1		
41	На воде и в лесу. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1		
42	Опасные незнакомцы. <i>Номера телефонов экстренной помощи</i>	1		
43	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность».	1		
<b>ОБЩЕНИЕ – 7ч.</b>				
44	Наша дружная семья. <i>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</i>	1		
45	Проект «Родословная» <i>Родословная. Имена и фамилии членов семьи</i>	1		
46	В школе. <i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах.</i>	1		
47	Правила вежливости <i>Оказание посильной помощи взрослым.</i>	1		
48	Ты и твои друзья. <i>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</i>	1		
49	Мы - зрители и пассажиры. <i>Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</i>	1		
50	Обобщение по теме «Общение».	1		
<b>Путешествие- 20 ч.</b>				
51	Посмотри вокруг.	1		
52	Для чего нужен компас.	1		
53	Ориентирование местности.	1		
54	Формы земной поверхности.	1		
55	Водные богатства.	1		
56	В гости к весне. <i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i>	1		
57	В гости к весне. <i>Наблюдение за погодой своего края.</i>	1		
58	Россия на карте	1		
59	Что такое карта и как её читать.	1		
60	Проект «Город России». <i>Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</i>	1		
61	Путешествие по Москве. <i>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</i>	1		
62	Московский кремль. <i>Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</i>	1		
63	Город на Неве.	1		



	<i>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</i>			
64	Путешествие по планете.	1		
65	Путешествие по материкам.	1		
66	Страны мира.	1		
67	Проект «Страны мира».	1		
68	Впереди лето. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1		
69	Обобщение по теме «Путешествие».	1		
70	Что мы узнали и чему научились за год.	1		

### 3 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 70 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю, из них на уроки контроля отводится \_\_8\_\_ часов: итоговая промежуточная аттестация \_1\_ час; /практические работы, проекты, лабораторные работы, контрольные словарные диктанты и т.п. 7 часов/

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч., М.: Просвещение, 2015 год.

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
	<b>Как устроен мир (7 часов)</b>			
1.	Природа. Ценность природы для человека <i>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i>	1		
2.	Человек <i>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы</i>	1		
3.	Наши проекты «Богатства, отданные людям» <i>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i>	1		
4.	Общество <i>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</i>	1		
5.	Что такое экология <i>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края</i>	1		
6.	Природа в опасности! Охрана природы <i>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</i>	1		
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа» №1	1		
	<b>Эта удивительная природа (19 ч)</b>			
8.	Тела, вещества, частицы <i>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</i>	1		
9.	Разнообразие веществ <i>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.</i>	1		
10.	Воздух и его охрана <i>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха</i>	1		
11.	Вода <i>Свойства воды.</i>	1		
12.	Преобразование и круговорот воды <i>Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</i>	1		
13.	Берегите воду! Обобщение знаний по теме «Преобразование и круговорот воды». Проверочная работа. №2	1		
14.	Что такое почва <i>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</i>	1		
15.	Разнообразие растений <i>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)</i>	1		
16.	Солнце, растения и мы с вами <i>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,</i>	1		

	вода)			
17.	Размножение и развитие растений <i>Наблюдение роста растений, фиксация изменений</i>	1		
18.	Охрана растений <i>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</i>	1		
19.	Разнообразие животных	1		
20.	Кто что ест <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i>	1		
21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края» <i>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы</i>	1		
22.	Размножение и развитие животных	1		
23.	Охрана животных	1		
24.	В царстве грибов	1		
25.	Великий круговорот жизни	1		
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». №3	1		
	<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>			
27.	Организм человека <i>Общее представление о строении тела человека.</i>	1		
28.	Органы чувств <i>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</i>	1		
29.	Надёжная защита организма <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	1		
30.	Опора тела и движения <i>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</i>	1		
31.	Наше питание. <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</i>	1		
32.	Дыхание и кровообращение <i>Измерение температуры тела человека, частоты пульса..</i>	1		
33.	Умей предупреждать болезни <i>Гигиена систем органов.</i>	1		
34.	Здоровый образ жизни <i>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i>	1		
35.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». №4 <i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</i>	1		
36.	Презентация проектов	1		
	<b>Наша безопасность (8 ч)</b>			
37.	Огонь, вода и газ <i>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой</i>	1		
38.	Чтобы путь был счастливым <i>Дорога от дома до образовательной организации, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</i>	1		
39.	Дорожные знаки	1		
40.	Наши проекты «Кто нас защитит» <i>Правила безопасной жизни</i>	1		

41.	Опасные места <i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</i>	1		
42.	Природа и наша безопасность <i>Правила безопасного поведения в природе.</i>	1		
43.	Экологическая безопасность	1		
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. №5	1		
	<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>			
45.	Для чего нужна экономика	1		
46.	Природные богатства и труд людей -основа экономики <i>Особенности труда людей родного края, их профессии</i>	1		
47.	Полезные ископаемые <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края</i>	1		
48.	Растениеводство <i>Влияние человека на природные сообщества.</i>	1		
49.	Животноводство <i>Природные сообщества родного края</i>	1		
50.	Какая бывает промышленность	1		
51.	Наши проекты: «Экономика родного края»	1		
52.	Что такое деньги	1		
53.	Государственный бюджет	1		
54.	Семейный бюджет <i>Хозяйство семьи.</i>	1		
55.	Экономика и экологи	1		
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». №6	1		
	<b>Путешествие по городам и странам (14 ч)</b>			
57.	Золотое кольцо России <i>Россия на карте, государственная граница России.</i>	1		
58.	Золотое кольцо России <i>Города России.</i>	1		
59.	Наши проекты «Музей путешествий» <i>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта</i>	1		
60.	Наши ближайшие соседи	1		
61.	На севере Европы	1		
62.	Что такое Бенилюкс	1		
63.	В центре Европы	1		
64.	По Франции и Великобритании <i>Страны и народы мира.</i>	1		
65.	На юге Европы	1		
66.	По знаменитым местам мира <i>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</i>	1		
67.	По знаменитым местам мира <i>Знакомство с странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</i>	1		
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». №7	1		

69	Экскурсия.	1		
70	Экскурсия.	1		

#### 4 класс

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 4 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно, общее количество часов составило – 68ч.

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Человек и природа	Наблюдение погоды родного края. Приборы, используемые для наблюдения за погодой	1		
2		Земля - планета Солнечной системы	1		
3		Звёздное небо - великая "книга природы"	1		
4		Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны	1		
5		Пояса Земли	1		
6		Что такое история. Историческая карта	1		
7		Счёт лет в истории	1		
8		Прошлое и настоящее глазами эколога	1		
9		Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1		
10		Международная Красная книга	1		
11		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги	1		
12		Водоёмы и их разнообразие; использование человеком. Водоёмы родного края	1		
13		Природные зоны России: общее представление	1		
14		Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир)	1		
15		Зона арктических пустынь (влияние человека на природу и охрана природы)	1		
16		Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей)	1		
17		Тундра. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	1		
18		Леса России (климат, растительный и животный мир)	1		
19		Влияние человека на природу леса. Практическая работа по решению экологических задач	1		
20		Зона степей и лесостепей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Посильное участие в охране природы	1		
21		Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей)	1		
22		Зона субтропиков	1		
23		Правила безопасного поведения в	1		

		природе. Номера экстренных служб. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры			
24		Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1		
25		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	1		
26		Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	1		
27		Лес единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ	1		
28		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года	1		
29		Луг - единство живой и неживой природы. Круговорот веществ	1		
30		Водоём - единство живой и неживой природы. Круговорот веществ	1		
31		Правила безопасного поведения на водоёмах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
32		Растениеводство в нашем крае, его отрасли.	1		
33		Незаметные защитники урожая.	1		
34		Животноводство «Родной край – часть родной страны»	1		
35		Природные сообщества родного края. Экскурсия в краеведческий музей.	1		
36	Человек и общество	Человек — член общества, носитель и создатель культуры.	1		
37		История Древнего мира.	1		
38		Средние века.	1		
39		Новое время.	1		
40		Новейшее время.	1		
41		Жизнь древних славян.	1		
42		Древняя Русь. Крещение Руси.	1		
43		Древний Киев и древний Новгород.	1		
44		Роль городов в создании распространении единой древнерусской культуры.	1		
45		Наше Отечество в XIII – XV вв.	1		

46		Иван III. Образование единого Русского государства.	1		
47		Куликовская битва	1		
48		Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.	1		
49		Мастера печатных дел.	1		
50		Патриоты России.	1		
51		Пётр Великий.	1		
52		Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
53		Екатерина Великая.	1		
54		Отечественная война 1812 года.	1		
55		Страницы истории Россия в XIX века.	1		
56		Россия вступает в XX век.	1		
57		Страницы истории в 20–30 е годы XX века.	1		
58		Великая война. Трудовой фронт России.	1		
59		Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя.	1		
60		Страна, открывшая путь в космос. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.	1		
61		Правила езды на велосипеде, знаки, регулирующие порядок их движения. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
62		Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Права человека в современной России.	1		
63		Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1		
64		Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	1		
65		Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.	1		
66		Охрана памятников истории и культуры (объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России и	1		



		Татарстане)			
67		Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. (город - Град Свияжск)	1		
68		Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1		